

ÍNDICE DE LA PROGRAMACIÓN

A.- Justificación de la programación didáctica.

B.- Introducción.

C.- Vinculación con el currículo, el proyecto de centro y la programación anual del departamento.

D.- Objetivos:

- Competencias básicas de la etapa de la ESO:
- Objetivos generales de la etapa de la ESO.
- Objetivos generales de la materia en cuestión en la ESO.
- Objetivos específicos mínimos de la materia en el curso en cuestión. Estos objetivos mínimos serán los tenidos en cuenta para la elaboración de los programas de recuperación y refuerzo.

E.- Metodología.

F.- Contenidos: (PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR CURSO)

G.- Contenidos transversales y educación en valores.

H.- Relación con otras materias. (Interdisciplinariedad).

I.- Recursos didácticos.

J.- Actividades complementarias y extraescolares.

K.- Evaluación:

- Criterios de evaluación.
- Instrumentos y procedimientos de evaluación.

L.- Atención al alumnado con características educativas específicas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBLIGATORIA

A.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Toda actividad que pretenda culminarse con éxito necesita planificarse. Toda tarea necesita un plan, un proyecto, para evitar la improvisación, para anticiparse a los imprevistos, para afrontar el día a día con el menor nivel de estrés posible.

Las y los docentes necesitamos, como cualquier otro profesional, planificar nuestra actividad. La función esencial de una programación es proponer un plan de acción que guíe y oriente los procesos y las actividades de enseñanza-aprendizaje para conseguir los objetivos propuestos.

B.- INTRODUCCIÓN.

La Ley Orgánica de la Educación, 2/2006 de 3 de mayo, tiene en cuenta en la Disposición Adicional Segunda el derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la enseñanza de la religión se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda. Los Decretos de Enseñanzas Mínimas desarrollan dicha Disposición Adicional 2ª en cuanto a su presencia curricular.

En este marco, la enseñanza de la religión y moral católica se presenta como opción libre para los alumnos y obligatoria para los centros.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

El currículo de la enseñanza de la religión católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones del área de Religión, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras

confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. Con todo, la enseñanza religiosa católica se desarrolla especialmente en cuatro grandes dimensiones:

La **dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.

La **dimensión humanizadora** de la opción católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.

La **dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad.

La opción religiosa católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el **carácter científico** con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

C.- VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO, EL PROYECTO DE CENTRO.

Además de consultar el Proyecto Curricular del centro se ha tenido en cuenta la siguiente normativa de carácter estatal y autonómico:

Legislación estatal:

- Ley Orgánica 8 / 1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.
- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.
- Real Decreto 1631 / 2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Legislación autonómica:

- Ley 17 / 2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- El Decreto 327 / 2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 231/2007, de 31 de Julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Enseñanza Secundaria Obligatoria en Andalucía.

- Orden de 10 de Agosto de 2007, por el que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 25 de Julio de 2008 por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.

D.- Objetivos:

- Competencias básicas de la etapa de la ESO.

En la definición que la Ley Orgánica de Educación (LOE) hace del currículo, nos encontramos tanto con los componentes tradicionales (objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación) como con las *competencias básicas*. Este es uno de los aspectos orientadores del conjunto del currículo y, en consecuencia, orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Frente a un modelo educativo centrado en la adquisición de conocimientos más o menos teóricos, un proceso educativo basado en la adquisición de competencias incide, fundamentalmente, en la adquisición de unos saberes imprescindibles, prácticos e integrados, saberes que habrán de ser demostrados por los alumnos (es algo más que una formación funcional).

La incorporación de competencias básicas al Currículo permite resalta aquellos aprendizajes que se consideren imprescindibles. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la Enseñanza Obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar una aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias básicas en el Currículo tiene varias finalidades:

- integrar los diferentes aprendizajes
- relacionar el aprendizaje con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando resulten necesarios.
- orientar la enseñanza para tomar decisiones relativas al proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Con las áreas y materias del Currículo se alcanzan los objetivos educativos y se adquieren las competencias básicas. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y a su vez cada una de las competencias básicas se alcanzara como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea y por el Ministerio de Educación y Ciencia, en su Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, en el Anexo I, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado **ocho competencias básicas para la ESO:**

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital

- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Contribución del área de religión y moral católica a la adquisición de las competencias básicas

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiende a la finalidad propia de ésta, que es la formación plena del alumnado mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOE desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la dimensión y capacidad trascendente del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede y de hecho da respuesta al sentido último de la vida.

Con todo, las competencias básicas, como son la interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística adquieren en este área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir la existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos sobre el sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, y su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. Es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa en la que cierta inquietud vital surge y comienza a plantearse los porqués de la existencia y especialmente su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad están demandando modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica va a insistir en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, los principios que de Él dimanar, los valores que genera y las actitudes que brotan a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de la conducta personal y social.

Ello exige una información sólida sobre el hecho religioso y, en concreto, en cuanto a esta asignatura compete, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura -compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida- a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y valorativa visión ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los RR. Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son “aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa”, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescindiera de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. **Entre otras proponemos las siguientes:**

1. Competencia en comunicación lingüística. La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

2. Competencia social y ciudadana. En la competencia social y ciudadana se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir una sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos/as.

Con ello estamos apelando al principio básico. la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

3. Competencia cultural y artística. La contribución a la competencia **cultural y artística** se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La Religión y Moral Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello los alumnos adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Es también cometido del profesor/a de Religión evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

4. La competencia de aprender a aprender. El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de **aprender a aprender**, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda al a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas, el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

5. La competencia sobre autonomía e iniciativa personal. En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y las alumnas descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Así mismo, le capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y realizar con autonomía un juicio crítico y en consecuencia cristiano.

6. La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas **en cuanto a la aportación religiosa** como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:

La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del “algo más”, propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y la plenificación del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

- **Objetivos generales de la etapa de la ESO.**

La Educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destreza básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

- **Objetivos generales de la materia en cuestión en la ESO.**

Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

1. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
2. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
3. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y

destinado a ser hijo suyo.

4. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
5. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
6. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
7. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
8. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
9. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
10. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
11. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

- **Objetivos específicos mínimos de la materia en el curso en cuestión. Estos objetivos mínimos serán los tenidos en cuenta para la elaboración de los programas de recuperación y refuerzo.**

Primer Curso ESO:

- Acercarse a la Biblia, como fuente de información, para conocer los orígenes del cristianismo y fundamentar sus rasgos esenciales.
- Manejar la Biblia tanto para buscar citas como para citar correctamente fragmentos de sus libros.
- Conocer y comprender que la Biblia contiene, bajo formas literarias diversas, mensajes para la vida cotidiana.
- Conocer los criterios para la interpretación de la Biblia y aplicarlos a pasajes concretos de la misma.
- Situar la historia político - religiosa de Israel en el contexto de la historia de los pueblos del Creciente fértil.
- Profundizar en los criterios propios de la moral católica y extraer algunas consecuencias en el comportamiento cristiano.
- Observar críticamente los hábitos sociales del entorno con respecto a la convivencia, igualdad de género, salud, consumo y medio ambiente, sacando algunas conclusiones prácticas.
- Reconocer los valores importantes para la convivencia humana y acercarse afectivamente a los mismos, descubriendo en ellos su dimensión cristiana.
- Reflexionar sobre los acontecimientos que le rodean y sobre su propia actuación desde un punto de vista sereno y positivo, apreciando la libertad personal en los mismos.
- Describir los valores, actitudes y normas del cristianismo para asumir aquellos que desarrollan más plenamente al ser humano.

Segundo ESO

- Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesucristo y los contenidos esenciales de su mensaje.
- Profundizar en el conocimiento de Jesús para valorar su historicidad y adquirir los elementos necesarios para una adecuada comprensión del mensaje de los evangelios.
- Conocer el contexto sociocultural, económico y religioso, de la Palestina del siglo I y de los primeros tiempos del cristianismo.
- Valorar críticamente la historicidad de los Evangelios.
- Conocer las fuentes fundamentales para conocer a Jesús. Evangelios Bíblicos y apócrifos, Historiadores de la época.
- Observar críticamente los hábitos sociales del entorno con respecto a la convivencia, igualdad de género, salud, consumo y medio ambiente, sacando algunas conclusiones prácticas.
- Reconocer los valores importantes para la convivencia humana y acercarse afectivamente a los mismos, descubriendo en ellos su dimensión cristiana.
- Reflexionar sobre los acontecimientos que le rodean y sobre su propia actuación desde un punto de vista sereno y positivo, apreciando la libertad personal en los mismos.
- Describir los valores, actitudes y normas del cristianismo para asumir aquellos que desarrollan más plenamente al ser humano.

Tercero ESO

- Interesarse por el hecho religioso como algo fundamental y referencial en la historia de la humanidad.
- Conocer concepto de religión y situar históricamente el origen de esta.
- Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del hombre a la trascendencia y de su búsqueda de sentido.
- Diferenciar claramente la actitud religiosa de otras manifestaciones como la magia, la superstición, las ciencias ocultas o el mundo de las sectas.
- Conocer y comprender las distintas actitudes y posturas ante el hecho religioso: ateísmo, agnosticismo, indiferentismo, fe comprometida.
- Conocer y analizar la presencia de las principales religiones del mundo y su distribución geográfica en este.
- Analizar algunos conflictos humanos: políticos, económicos, territoriales, cuyo origen se encuentre en las religiones.
- Adquirir una información fundamental sobre las religiones más importantes para valorar la originalidad y actualidad de su mensaje y comprender sus manifestaciones.

- Formular las preguntas fundamentales que se hace el hombre sobre la trascendencia y el sentido de la vida, y sintetizar las principales respuestas de las religiones en general y del cristianismo en particular.
- Conocer y valorar el ecumenismo como algo necesario para una convivencia pacífica e intercultural.

Cuarto ESO

- Diferenciar claramente la actitud religiosa de otras manifestaciones como la magia, la superstición, las ciencias ocultas o el mundo de las sectas.
- Reflexionar sobre los acontecimientos que le rodean y sobre su propia actuación desde un punto de vista sereno y positivo, apreciando la libertad personal en los mismos.
- Describir los valores, actitudes y normas del cristianismo para asumir aquellos que desarrollan más plenamente al ser humano.
- Conocer los hechos fundamentales de la historia del Cristianismo: Evolución, cismas, etc.
- Valorar y descubrir el patrimonio cultural y artístico de Andalucía en relación con el cristianismo, el judaísmo y el islam. (Arte y religión).

E) METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la dimensión social y vivencial de esta materia la metodología utilizada será *cooperativa*.

- Se crearán grupos - parejas heterogéneas, para equilibrar tanto el trabajo del alumnado como su asimilación de contenidos, a la par que se potenciará la ayuda mutua y la convivencia. Trabajando la inter-responsabilidad. (en aquellos grupos que sea posible)
- Al carecer del libro de texto, el cuaderno del alumnado se convierte en el instrumento vehicular del aprendizaje y conocimiento de este. Siendo el cuaderno el instrumento metodológico más importante de la materia, pues construyen su propio libro de texto.
- Cada uno de los bloques temáticos, consta de varias partes:
 - o Prueba inicial
 - o Vocabulario
 - o Exposición introductoria del tema (Siempre enlaza con el tema anterior) ANCLAJE
 - o Visualización de imágenes – videos relacionados con la unidad a desarrollar
 - o Reparto de fotocopias, las cuales recogen siempre los conceptos fundamentales.
 - o Distribución de tareas y actividades grupales (cada grupo tienen coordinador, portavoz, secretario)
 - o Puesta en común.
 - o Relaciones con otras áreas
 - o Visionado de audiovisual conclusivo del tema
 - o Resumen de tema: cuestiones.

F) CONTENIDOS

Primer curso. Contenidos

- La Biblia:
 - o Partes, Mitología, Géneros Literarios y subgéneros. Tradiciones Orales.
 - o Personajes fundamentales
 - o Relaciones con el contexto histórico: Mesopotamia, Egipto.
- Iguales y Libres: Imagen y semejanza.
 - o Los otros y yo: “Las dos Orillas”
 - o Los buenos tratos: educación para la Igualdad.
 - o Ciudadanos de un mismo mundo: Convivencia positiva.

Segundo Curso

- Jesús de Nazaret.
 - o Fuentes literarias religiosas e históricas
 - o Apócrifos
 - o Contexto social, cultural, económico, religioso y político de la Palestina del siglo I d. C.
 - o Vigencia actual de la propuesta de Jesús de Nazaret en la actualidad.
- Vidas Paralela
 - o Análisis pormenorizado de la vida del alumno/a
 - o Video de Inocent – Burkina Faso.
 - o Valoración comparativa de la vida que tenemos.
- Educar nuestra tolerancia
 - o Conceptos básicos
 - o Árbol genealógico
 - o Convivencia con otros /as minorías culturales o étnicas de nuestro entorno
 - o Documental: “Vente pa’ Alemania Pepe”

Tercero de ESO

- ¿Qué es la religión?
 - o Definición de Religión
 - o Origen de las religiones

- Elementos de las religiones
- Mediaciones: Mitos y relatos, oraciones, moral, fiestas y celebraciones, ritos, lugares...
- Manifestaciones religiosas
- Dimensiones de la Religión
- Superstición, Magia e Idolatría
- Otras manifestaciones pseudorreligiosas en nuestra sociedad: Las ciencias ocultas.
- Actitudes humanas ante el hecho religioso y la religión: Fideísmo, Ateísmo, Gnosticismo, Indiferencia Religiosa.
- “Quiero ser como Beckham”
- Panorama de las Religiones en el mundo
 - Religiones Primitivas
 - Religiones Monoteístas
 - Religiones Politeístas
 - Mapamundi de distribución de religiones en el mundo de hoy
 - “Mi nombre es khan”
 - “Los nuevos creyentes”. Documental de religiones actuales en la España de hoy.
- Religiones Monoteístas
 - Judaísmo
 - “Yentl”
 - Islam:
- Religiones Politeístas
 - Hinduismo
 - “la ciudad de la Alegría”
 - Budismo

Cuarto ESO

- Las Sectas
 - Vocabulario
 - Características
 - Sectas frente a Iglesia Católica
 - “Homer y los Movimentarios” – Características sectas
 - “Único Testigo”

- Invierte en Valores.
 - o Valores individuales, sociales.
 - o Derechos humanos
 - o Norma fundamental del cristianismo
 - o Elaboración de cortos – relacionados con el valor elegido y trabajado
- Historia del Cristianismo
 - o Primeros tiempos del cristianismo, Hechos de los Apóstoles y Cartas
 - o La Iglesia de la Edad Media: Románico, Gótico... San Francisco de Asís
 - o La Iglesia en la Edad Moderna: Reformas Protestantes y Contrarreforma. Renacimiento y Barroco.
 - o La Iglesia en la Edad Contemporánea: Doctrina Social, Teología de la Liberación y Concilio Vaticano II, Juan XXIII.

G.- Contenidos transversales y educación en valores.

El trabajo y desarrollo de contenidos trasversales y la educación en valores en esta materia es constitutiva de la misma. El trabajo de dichos contenidos se enmarca dentro del desarrollo de los proyectos que en el centro se realizan, tanto dentro de cada nivel y tema a trabajar como en la celebración de las diferentes efemérides.

Los temas trasversales que se trabajan son:

- Educación para la paz y la convivencia:
 - Fundamentación del trabajo: Mandamiento del amor y la responsabilidad que tengo con respecto a uno mismo y a las personas con las que convivo cotidianamente.
 - Igualdad, respeto, diálogo, escucha, responsabilidad, justicia y solidaridad.
- Educación para la igualdad:
 - Misma fundamentación:
 - Igualdad de género
 - Igualdad en responsabilidad y obligaciones
 - Interculturalidad.
 - Derechos humanos.
 - Constitución
- Eco escuelas:
 - Importancia del consumo responsable
 - Importancia del reciclado y aprovechamiento de los materiales utilizados
 - Limpieza del entorno donde vivo y convivo con otros.

H.- Relación con otras materias. (Interdisciplinariedad).

La asignatura de Religión y Moral Católica es una ciencia social más, por lo tanto el desarrollo de dicha asignatura intenta educar y adecuar sus contenidos al nivel del alumnado y en relación con otras áreas como las CCSS, la ética y moral ciudadana, las CCNN, Educación para la Ciudadanía, la lengua y la literatura.

- Actividades concretas:
 - o Con el área de CCNN para 2º ESO: Visita al Estrecho de Gibraltar, observación de cetáceos y valoración crítica de frontera humana, económica, que separa el primer mundo del tercer mundo. Visita a las Ruinas de Baleo Claudia, ciudad comercial y religiosa del S. II d.C. Convivencia en la playa de Bolonia. Parque natural del Estrecho.

I.- Recursos didácticos.

- Pizarras digitales de Aula.
- Películas
- Cortos
- Comics en la Biblioteca del Centro.
- Uso de Internet – búsqueda y clasificación de información.
- Libros editorial Sm, para el uso del profesor.
- Libro: “Parábolas para una nueva sociedad” ed. ppc.
- “Arte y Religión” ed. ppc

J.- Actividades complementarias y extraescolares.

- 4º ESO:
 - Visita Exposición “SOMOS MIGRANTES”
 - o Invierte en valores.
 - o Dirige la Actividad: Profesora de Religión
 - o Coste: Autobús.
 - o Profesores que acompañan la Actividad: Ernesto.
 - Visita al Museo de Bellas artes de Sevilla
 - o El Hecho religioso en el arte.

- Dirige la Actividad: Profesora de Religión
- Coste: Material necesario: Cuadernillo de trabajo, 6 obras de arte del Barroco sevillano
- Profesores que acompañan la actividad:
 - 2º Trimestre
- 3º ESO: Visita a Córdoba
 - Tres culturas – tres Religiones
 - Dirige la Actividad: Profesora de Religión.
 - Coste: Autobús
 - Material necesario: cuadernillo elaborado en el aula, tras el estudio del Judaísmo y el Islam.
 - Profesores que acompañan la actividad: dos más por concretar.

3º Trimestre

- 2º ESO: Convivencia. Ruta del Majacite. Bosque - Benamahoma
 - Ruta de senderismo y juegos cooperativos
 - Dirige la actividad: Profesora de Religión
 - Coste: del Autobús.
 - Profesores que acompañan la actividad: Por concretar.
- 4º ESO: Convivencia.
 - Puesta en común y en práctica del tema Invierte en Valores.
 - Dirige la Actividad: Profesora de Religión
 - Coste: del Autobús.
 - Lugar: Playa de Bolonia o Área recreativa de Arroyo molinos
 - Profesores que acompañan la actividad: dos más por concretar.

K.- Evaluación:

- **Criterios de evaluación.**

1º ESO

- Ser capaz de interpretar diferentes textos bíblicos, utilizando correctamente el esquema de análisis de textos.
- Enumerar y clasificar los distintos libros, géneros literarios, que componen la Biblia.
- Diferenciar los bloques que componen la Biblia.
- Descubrir las funciones que tiene la Biblia en su tiempo y para el hombre de hoy.

- Respetar en el desarrollo de las clases, el derecho a la educación de sus compañeros, opiniones, participación...
- Participar, con responsabilidad y constancia en el desarrollo de la materia.
- Reconocer y Trabajar los diferentes valores y actitudes para una convivencia basada en el respeto y la tolerancia.
- Tener completo, limpio y ordenado el cuaderno de trabajo de todo el curso.

2º ESO

- Ser capaz de interpretar diferentes textos evangélicos, utilizando correctamente el esquema de análisis de textos.
- Conocer y enumerar las diferencias entre evangelios bíblico, apócrifos y textos históricos que hablan de Jesús de Nazaret.
- Respetar en el desarrollo de las clases, el derecho a la educación de sus compañeros, opiniones, participación...
- Participar, con responsabilidad y constancia en el desarrollo de la materia.
- Reconocer y Trabajar los diferentes valores y actitudes para una convivencia basada en el respeto y la tolerancia.
- Tener completo, limpio y ordenado el cuaderno de trabajo de todo el curso.

3º ESO

- Saber el concepto de religión y que la diferencia de otras manifestaciones pseudorreligiosas de nuestra sociedad y de una secta.
- Reconocer los elementos de las religiones y su aplicación concreta a cada una de las religiones estudiadas.
- Saber las diferentes posturas que el ser humano tiene ante el hecho religioso
- Analizar correctamente una religión con los instrumentos posibilitados en clase.
- Realizar correctamente la distribución de las religiones en el mundo sobre un mapamundi mudo.
- Participar, con responsabilidad y constancia en el desarrollo de la materia.
- Tener completo, limpio y ordenado el cuaderno de trabajo de todo el curso.

4º ESO

- Aplicar las características de una secta a ejemplos concretos trabajados en clase. (textos, películas)
- Reconocer y clasificar elementos artísticos de carácter religioso con su época histórica y su estilo artístico.
- Ser capaz de sintetizar y exponer visualmente los valores básicos necesarios para una convivencia pacífica entre las personas.
- Participar, con responsabilidad y constancia en el desarrollo de la materia.
- Reconocer y Trabajar los diferentes valores y actitudes para una convivencia basada en el respeto y la tolerancia.

- Tener completo, limpio y ordenado el cuaderno de trabajo de todo el curso.
 - **Instrumentos de Evaluación.**
 - Corrección de cuadernos.
 - Corrección de ejercicios en clase
 - Autoevaluación de los grupos cooperativos.
 - Trabajos individuales.

L.- Atención al alumnado con características educativas específicas.

Los contenidos y metodología de esta materia has sido modificados de forma grupal para poder conseguir los objetivos mínimos en los siguientes grupos: